



SCHOOLPLAN 2026–2028 DAMSTEDE LYCEUM

VAN HIER NAAR VER

AMSTERDAM ► JANUARI 2026

VOORWOORD

Dit is het schoolplan van het Damstede Lyceum. De oudste middelbare school in Amsterdam Noord. Een brede havo-/vwo-school. Geworteld in een sociaal gelaagde stadsregio.

De titel Van hier naar ver benadrukt wie onze leerlingen zijn op het moment dat zij bij ons binnenkomen: 'hier', hun startpositie. Tegelijk laat de titel zien waar zij naartoe groeien en welke eindpositie zij kunnen bereiken, 'ver'. We beschrijven wat de school toevoegt aan hun ontwikkeling en hoe Damstede Lyceum voor hen een stevige basis vormt voor een kansrijke en mooie toekomst.

Onze leerlingen vormen het uitgangspunt van alles wat wij doen. Zij groeien niet altijd op in omstandigheden die leren vanzelfsprekend maken, maar beschikken wél over talent en potentieel. Wij richten ons beleid op hun ontwikkeling en vooruitgang. We nemen hen als uitgangspunt voor ons beleid, en hun progressie als focus. De organisatie, de leraren en ander personeel staan daaraan ten dienste.

Tussen hun eerste en laatste schooldag moet er veel gebeuren. In dit schoolplan beschrijven we wat we doen, hoe we handelen en wat daarvoor nodig is. Met visie, ambitie en vooral heel veel inzet, energie en bijdragen van onze medewerkers werken we naar 'ver'.

Van hier naar ver staat ook voor het verbetertraject dat de school voor zichzelf heeft ingezet. Zij maakt een stevige nieuwe start.

Dit plan is bedoeld als houvast voor de komende 30 maanden. Voor iedereen in ons onderwijsteam, bestuur en de medezeggenschapsraad, alsmede ouders en andere betrokkenen. De inhoud komt voort uit meerdere besprekingen met het team, de MR, de leerlingen en het bestuur. De directie nam het initiatief om het samen met een stuurgroep van leraren op te schrijven en vast te leggen.

Mijn dank gaat uit naar alle collega's die meedenken, reflecteren en zich elke dag inzetten voor onze leerlingen. Ook dank aan ouders, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad voor hun betrokkenheid en feedback. Het Damstede Lyceum groeit door de kracht van deze gemeenschap.

Met vertrouwen, realisme en ambitie kijk ik uit naar de komende jaren. Samen bouwen we aan een Damstede dat staat voor kwaliteit, veiligheid en kansen - voor iedere leerling.

Ruben Schrama Rector
30 januari 2026

Instemming MR
18 februari 2026

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk 1.	VAN HIER	Pagina	04
Hoofdstuk 2.	NAAR VER	Pagina	07
Hoofdstuk 3.	VISIE EN AMBITIE	Pagina	10
Hoofdstuk 4.	ONDERWIJSKUNDIG BELEID	Pagina	15
Hoofdstuk 5.	VEILIGHEID	Pagina	23
Hoofdstuk 6.	PERSONEELSBELEID	Pagina	26
Hoofdstuk 7.	STELSEL VAN KWALITEITSZORG	Pagina	32
Hoofdstuk 8.	SPONSORBELEID	Pagina	37
	TOT SLOT	Pagina	40
	GEGEVENS SCHOOL EN BESTUUR	Pagina	43

A photograph of three young boys standing on a green basketball court. The boy on the left has curly blonde hair, wears a black t-shirt and red shorts, and has his arms crossed. The boy in the middle has dark curly hair, wears a black sleeveless shirt and blue patterned shorts, and is holding a basketball with both hands. The boy on the right has dark curly hair, wears a grey t-shirt and black shorts, and has his arms crossed. A large dark blue triangle is overlaid on the left side of the image, containing the chapter title.

HOOFDSTUK 1 **VAN HIER**

04

HOOFDSTUK 1 VAN HIER

WIE ZIJN ONZE LEERLINGEN, OP DE EERSTE DAG VAN HET EERSTE LEERJAAR?

Veel leerlingen wonen in Amsterdam-Noord, aangevuld met leerlingen uit andere delen van Amsterdam en de regio Noord en Waterland. Zij brengen een grote variëteit aan achtergronden, ervaringen en perspectieven mee naar school.

Onze leerlingpopulatie is divers. Leerlingen groeien op in verschillende culturele, talige en sociale contexten. Voor veel van hen is het vanzelfsprekend om dagelijks te bewegen tussen meerdere werelden. Die diversiteit vormt geen uitzondering, maar het uitgangspunt: zij is de normale werkelijkheid van onze school en een bron van kracht.

Leerlingen ervaren onderlinge verschillen als vanzelfsprekend. Zij leren, werken en groeien samen. Juist doordat zij dagelijks met verschillende perspectieven in aanraking komen, ontwikkelen zij verdraagzaamheid, sociale sensitiviteit en het vermogen om zich tot anderen te verhouden. Ze verrijken elkaar, leren van elkaar en oefenen met samenleven in een complexe samenleving.

LEVENSBSCHOUWING EN IDENTITEIT

Leerlingen geven op verschillende manieren vorm aan hun identiteit en levensbeschouwing. Voor sommigen speelt geloof of levensbeschouwing

een duidelijke rol, voor anderen minder of helemaal niet. Binnen de school is ruimte voor deze verschillen, zonder dat één overtuiging centraal staat.

Wij zien leerlingen primair vanuit hun ontwikkelpotentieel. De school is een plek waar iedereen zichzelf kan zijn, waar verschillen worden gerespecteerd en waar leerlingen leren om met openheid en nieuwsgierigheid naar elkaar en de wereld te kijken.

ONDERSTEUNING EN ONTWIKKELKANSEN

Leerlingen brengen uiteenlopende startposities mee. Sommigen ontvangen thuis veel ondersteuning bij schoolwerk en ontwikkeling, anderen minder. Dat vraagt van ons als school een duidelijke keuze: **wij nemen verantwoordelijkheid voor wat leerlingen nodig hebben om tot leren te komen.**

Wij zorgen voor

- > Veiligheid, zowel fysiek, emotioneel als sociaal
- > Beheersing van basisvaardigheden op het juiste niveau bij iedere leerling
- > Duidelijke structuren en voorspelbaarheid
- > Veel begeleiding, vooral in de eerste leerjaren
- > Expliciete aandacht voor studievoordigheden, taal, rekenen en leren leren
- > Een kennisrijk curriculum dat leerlingen toegang geeft tot de wereld van wetenschap, cultuur, politiek, economie en kunst

Zo bouwen leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden op, maar ook zelfvertrouwen en toekomstperspectief.

STEVIGE START

Damstede Lyceum is een school voor álle leerlingen met het potentieel om havo of vwo succesvol af te ronden. Het enige toelatingscriterium is het advies van de basisschool.

Wij willen een school zijn waar leerlingen met verschillende achtergronden samen leren en samen opgroeien, in rust en duidelijkheid. Voor veel leerlingen vormt Damstede een stevige start: een plek waar zij ontdekken wat ze kunnen, waar verwachtingen hoog zijn en waar zij leren dat inzet en ontwikkeling het verschil maken.



HOOFDSTUK 2 **NAAR VER**

07

HOOFDSTUK 2

NAAR VER

WIE ZIJN ONZE LEERLINGEN, OP DE LAATSTE DAG VAN HET LAATSTE LEERJAAR?

Ze zijn gegroeid als mens. Ze hebben niet alleen inzichten, kennis en vaardigheden opgedaan, ze snappen de wereld beter en hebben zich ontwikkeld tot stevige personen met zelfvertrouwen die verantwoordelijkheid nemen, goed kunnen luisteren, lef tonen en ruimdenkend in het leven staan.

Ze leerden omgaan met verschillende perspectieven, leerden discussiëren, luisteren en experimenteren met standpunten en meningen. Zo hebben ze ontdekt wie ze zijn en wat hun eigen voorkeuren zijn. Met het Damstede-diploma (havo of vwo) op zak ligt de wereld voor hen open.

Hun culturele achtergrond is een verrijking. Met de steun van de school hebben zij een stevige nieuwe startpositie opgebouwd. Uitdagingen hebben zij leren overwinnen en omgezet in kracht. Vanaf hier liggen er volop mogelijkheden open: universiteit, hbo, werk of een ander passend vervolg. En daarna... alle ruimte om verder te groeien, dat hebben zij nu zelf meer in handen.

NAAR VER

Om dit te bereiken hebben leerlingen veiligheid, ondersteuning, kennis, vaardigheden, nieuwe inzichten en oefening nodig. Wij bieden daarom een duidelijke en stevige leeromgeving, waarin structuur, voorspelbaarheid en hoge verwachtingen centraal staan. We begeleiden, stimuleren en inspireren onze

leerlingen, zodat hun zelfvertrouwen groeit en zij steeds meer eigenaarschap nemen over hun leren. Zo ontstaat intrinsieke motivatie en komt ontwikkeling in beweging.

Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om onderwijs te verzorgen dat toekomstgericht, veilig en ambitieus is, en dat volop ruimte biedt voor de ontwikkeling van talenten én persoonlijkheid.

UITDAGINGEN EN POTENTIEEL

Damstede Lyceum is er voor de jonge leergierige leerlingen (vwo-/havo-niveau) uit Amsterdam-Noord en omgeving.

Wij kiezen voor stevigheid in pedagogiek, kwaliteit in didactiek, zorgvuldigheid in ondersteuning en warmte in relaties. Onze ambities zijn uitvoerbaar, urgent en passend bij de opdracht.

Wij bieden kansen voor iedere leerling, sterk onderwijs en een hechte schoolgemeenschap. Damstede wil een school zijn waar leerlingen kunnen groeien, waar teams vanuit expertise en professionele trots samenwerken, en waar structuur en veiligheid vanzelfsprekend zijn.

DE JUISTE OMSTANDIGHEDEN CREËREN

Veiligheid en vriendelijkheid vormen de basis van ons handelen. We hechten groot belang aan gezonde en respectvolle relaties: tussen leerlingen onderling, tussen teamleden (inclusief OOP) en tussen leerlingen en medewerkers. Zo creëren we een omgeving waarin iedereen zich welkom en op zijn gemak voelt.

Tegelijk investeren we voortdurend in een prettige en goed uitgeruste leeromgeving. In 2025 is het gebouw en zijn de voorzieningen aanzienlijk verbeterd. De entree en entreetuin zijn ruim, open en uitnodigend. Alle leerlingen beschikken over kluisjes, de lokalen zijn voorzien van moderne apparatuur en actuele leermiddelen, en op de tweede verdieping is een ruime schoolbibliotheek ingericht. Ook de toiletten zijn vernieuwd, er komt een verbeterde stilteruimte en buiten zijn ruime stallingen voor fietsen en fatbikes gerealiseerd, evenals aantrekkelijke sportveldjes. Deze ontwikkeling zet zich de komende jaren voort: waar nodig blijven wij investeren.

En natuurlijk goed onderwijs. Onze grootste ambitie is het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Op de volgende pagina's gaan we daar uitgebreid op in.

A photograph of two young students in a classroom setting. They are standing in front of a whiteboard. One student, wearing a light blue long-sleeved shirt, is holding a large wooden set square against the whiteboard. The other student, wearing a dark blue t-shirt, is holding a green marker and appears to be drawing or writing on the whiteboard. The whiteboard has some faint blue markings, including what looks like a large number '100'. A large white diagonal shape is overlaid on the left side of the image, containing the text 'HOOFDSTUK 3' and 'VISIE EN AMBITIE' in red.

HOOFDSTUK 3

VISIE EN AMBITIE

HOOFDSTUK 3

VISIE EN AMBITIE

MISSIE DAMSTEDE LYCEUM

Damstede Lyceum leidt leerlingen op tot jonge mensen die verantwoordelijkheid nemen, lef tonen en ruimdenkend in het leven staan. Wij bieden een toekomstgerichte, veilige en ambitieuze leeromgeving waarin leerlingen optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen en hun talenten te ontplooiën.

VISIE DAMSTEDE LYCEUM

Wij werken vanuit een stevige pedagogische basis met duidelijke structuur, heldere kaders en eenduidige verwachtingen. Deze voorspelbaarheid vormt het fundament voor veiligheid, vertrouwen en groei. Juist door deze duidelijkheid krijgen leerlingen de ruimte om eigenaarschap te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

Wij creëren een leeromgeving waarin:

- > Leerlingen worden gezien en begeleid vanuit oprechte aandacht
- > Vertrouwen en ruimte samengaan met duidelijke afspraken en grenzen
- > Leerlingen worden uitgedaagd om doelen te stellen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en leerproces

NORMATIEF KADER EN TEAMVERANTWOORDELIJKHEID

Damstede Lyceum hanteert een schoolbreed en consequent normatief kader dat door alle teams wordt gedragen en gehandhaafd. Afspraken over aanwezigheid, op tijd komen, materialen (boeken en spullen), werkhouding en gedrag in de les zijn voor leerlingen helder, voorspelbaar en niet onderhandelbaar. Dit geldt voor leerlingen en leraren. Het voorbeeldgedrag van leraren bepaalt het succes.

Teams dragen hierin collectieve verantwoordelijkheid. Afwijkingen van gewenst gedrag – zoals te laat komen, niet voorbereid zijn, niet aan het werk zijn of verstorend gedrag – worden consequent gesignaleerd, opgevolgd en vastgelegd. Niet melden of laten lopen past niet bij onze professionele standaard.

Mentoren, teamleiders en de zorgstructuur werken hierbij nauw samen. Er is bewuste aandacht voor groepsdynamiek, preventie en vroegsignalering, zodat gedrag niet alleen corrigerend maar vooral ook ontwikkelingsgericht wordt benaderd.

ONDERWIJS, ONDERSTEUNING EN ONTWIKKELING

Wij stemmen onderwijs en ondersteuning zoveel mogelijk af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De ondersteuningsstructuur is stevig, transparant en persoonlijk. Ontwikkelingsperspectieven (OPP) worden zorgvuldig vastgelegd en actief benut in begeleiding en onderwijs.

De school werkt planmatig aan onderwijskundige professionalisering, met bijzondere aandacht voor:

- **Versterking van basisvaardigheden**
- **Bevordering van het welbevinden van leerlingen**
- **Kwaliteitsverbetering van onderwijs, begeleiding en ondersteuning**

Damstede Lyceum werkt doelgericht aan herstel en duurzame ontwikkeling, onder meer op het gebied van kwaliteitszorg en burgerschapsonderwijs. Dit doen wij volgens de pedagogische aanpak van Damstede 2.0. In hoofdstuk 4 bespreken we wat we hiermee bedoelen.



ONZE AMBITIES

Dit schoolplan is een strategisch instrument dat richting geeft aan de verbeterdoelen voor de komende tweeënhalf jaar. Het plan is opgebouwd rond drie pijlers die leidend zijn voor ons dagelijks handelen:

► **Wereldburgerschap: samen leren en samen leven**

Wij leiden onze leerlingen op tot wereldburgers die leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de samenleving. In een diverse schoolgemeenschap leren leerlingen samen te werken, verschillen te respecteren en actief deel te nemen aan de wereld om hen heen.

► **Oprechte aandacht voor elkaar**

Welbevinden is een voorwaarde voor leren. Daarom investeren wij in sterke relaties, persoonlijke aandacht en een veilig schoolklimaat waarin leerlingen en medewerkers zich gezien en gehoord voelen.

► **Een professionele cultuur: rust, reinheid, regelmaat en resultaat**

Wij werken aan en in een professionele cultuur die wordt gekenmerkt door duidelijke afspraken, structuur en voorspelbaarheid. Deze basis biedt houvast en draagt bij aan effectief onderwijs en duurzame resultaten.

GERELATEERD

Dit schoolplan vormt de basis voor onderstaande plannen voor de komende twee schooljaren, 2026-2027 en 2027-2028.

- > Jaarplan
- > Kwaliteitskalender
- > Teamplannen
- > Vakwerkplannen
- > Scholingsplan
- > Professioneel statuut

WAAR STAAT ZAAM VOOR?

Damstede Lyceum maakt deel uit van Stichting ZAAM. Haar missie luidt:

Het is ons streven om met kwalitatief goed onderwijs bij te dragen aan de toekomst van jonge mensen in onze samenleving. Wij willen hen, in een veilig leer- en leefklimaat, begeleiden en inspireren in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, gezonde en verantwoordelijke wereldburgers.

<https://www.zaam.nl/over-ons/missie-en-visie/>

Deze missie is volledig verweven met ons onderwijs. Wij omarmen de diversiteit van onze leerlingen, bevorderen eigenaarschap in het leerproces en bieden ruimte voor individuele talentontwikkeling. Vanuit deze basis bieden wij onderwijs op maat, gericht op groei in kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid nemen, goed kunnen luisteren, lef tonen en ruimdenkend zijn.

HOOFDSTUK 4

ONDERWIJS- KUNDIG BELEID



HOOFDSTUK 4

ONDERWIJS- KUNDIG BELEID

Wij werken volgens de principes van de Damstede 2.0-pedagogiek en -didactiek, die een duidelijke koerswijziging markeren ten opzichte van de praktijk uit het verleden. Deze verandering vraagt inzet, professionaliteit en gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle medewerkers. We hebben het doel om deze principes stapsgewijs en zorgvuldig in te voeren. Daarbij evalueren we twee keer per jaar de didactische, pedagogische en organisatorische keuzes die uit deze koers voortvloeien, zodat we waar nodig tijdig kunnen bijstellen.

De verantwoordelijkheid voor het onderwijskundig beleid is belegd in een matrixorganisatie. In een matrixorganisatie dragen zowel de secties als de onderwijsteams verantwoordelijkheid voor de onderwijskundige koers. Binnen de secties ligt het zwaartepunt op de vakinhoudelijke kwaliteit en ontwikkeling. De onderwijsteams richten zich primair op de pedagogische aanpak en de begeleiding van leerlingen. In nauwe samenwerking bepalen teams en secties gezamenlijk de uiteindelijke onderwijskundige koers en de concrete invulling daarvan.

16

ONZE PIJLERS

Onze didactische en pedagogische aanpak kent zes pijlers:

1. Kennis als basis

Een sterke kennisbasis is essentieel voor volwaardige deelname aan de maatschappij, en een succesvolle doorstroom naar een hoger jaar en het vervolgonderwijs. We werken daarom met concreet omschreven kennis-

doelen. Hiermee zorgen we voor een stevig fundament voor taal, rekenen en vakinhoud. We werken toe naar een cumulatief curriculum waarbij kennisdoelen telkens terugkeren. Zo zorgen we voor lange termijn-kennis die in de bovenbouw, het vervolgonderwijs en daarna van pas komen.

We werken ook toe naar samenwerking binnen de secties om het vak-curriculum verticaal (door de leerjaren heen) samenhangender en kennisrijker te maken, en zetten in de periode van dit schoolplan de eerste stappen naar samenwerking tussen secties om meer horizontale samenhang (tussen vakken) in het curriculum te creëren.

2. Vaardigheden voor een veranderende wereld

Leerlingen ontwikkelen vaardigheden op het gebied van burgerschap, leren, onderzoek, kritisch denken, digitale communicatie en sociaal-emotionele aspecten. We stimuleren daarin eigenaarschap, reflectie en het opbouwen van goede gewoontes. We helpen leerlingen verantwoordelijke keuzes te maken, relaties op te bouwen en zich te verhouden tot de diversiteit van de samenleving.

3. Effectieve didactiek

We werken met wetenschappelijk onderbouwde didactiek (*evidence informed*), zoals expliciete directe instructie en formatief handelen.

We organiseren professionalisering voor ons personeel om iedereen mee te nemen in deze ontwikkeling. Voor nieuwe leraren is dit een prioriteit.

4. Gedrag als voorwaarde

Goed onderwijs vraagt om een sterke schoolcultuur. We hanteren collectieve en helder omschreven regels en zorgen voor een veilig klimaat waarin leren en veiligheid centraal staan. Goed (leer)gedrag is niet vanzelfsprekend voor leerlingen. We leren onze leerlingen daarom expliciet aan wat we van ze verwachten door het gewenste gedrag voor te doen, samen te oefenen en leerlingen feedback te geven. Dit doen we door middel van pedagogische afstemming. Rust in de school is geen doel op zich, maar voorwaarde voor leren. Het team (OP en OOP) werkt nauw samen aan het gedragscurriculum. Ook voor de gedragsaanpak organiseren we verdere professionalisering voor zittend personeel en hebben we speciale aandacht voor beginnende docenten. Via een gezamenlijke didactiek en pedagogiek zorgen we voor de effectiefste onderwijsingreep die er is: collectief doelmatig handelende leraren (*collective teacher efficacy*).

5. Verbondenheid en relaties

Leerlingen presteren beter wanneer ze zich gezien en gesteund voelen. Mentoraat, zorgstructuur en ouderbetrokkenheid zijn daarom belangrijke elementen van ons onderwijs.

6. Extra ondersteuning om gelijke kansen te creëren

De school neemt een actieve rol in het aanbieden van extra leermogelijkheden en -ondersteuning wanneer in de thuissituatie het leren in de knel komt (kan komen). Zonder bijkomende kosten voor de ouders. Zoals

huiswerkbegeleiding en andere vormen van begeleiding, zoveel mogelijk binnende schooltijd.

Deze pijlers zijn praktisch, realistisch en passend bij een grootstedelijke havo-/vwo-school. Hiermee wordt Damstede Lyceum een stevige start voor een mooie toekomst. In de bovenbouw streven we naar een steeds groter vertrouwen in het eigen leerproces. Iedere leerling krijgt de kans om een diploma te halen en daarbovenop te ontdekken wie hij of zij *kán* zijn in de samenleving. Hiermee beogen we dat leerlingen succesvol zijn.

Met deze aanpak krijgen we bovendien beter zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, via het leerlingvolgsysteem en data. Ook is dit de basis voor een consistente pedagogische aanpak.

DAMSTEDE-PEDAGOGIEK

De school zorgt voor een klimaat waarin leerlingen op een veilige manier tot leren komen en waarin de leraar professioneel kan handelen. Dit betekent dat leraren gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen en elkaar ondersteunen om rust en veiligheid te organiseren.

Onze pedagogische principes

- > Hoge gedragsverwachtingen voor alle leerlingen in en buiten de klas
- > Consequente en voorspelbare grenzen, waarbij een strikte escalatieladder wordt gehanteerd

- > We gebruiken verbindende en motiverende taal.
- > Een positief klimaat waarin expliciete complimenten worden gegeven
- > Sterk mentoraat dat relaties en groepsdynamiek centraal stelt
- > Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- > Actieve betrokkenheid bij de leerlingengroep zodat leerlingen zich onderdeel voelen van de Damstedegemeenschap

Het is elke leerling duidelijk welk gedrag leraren van hem of haar verwachten. Uitstekende leerprestaties, geen zesjescultuur. De leraren gebruiken daarvoor een sterk normatief kader. We ontwikkelen aankomend jaar een gedragscurriculum waarin gewenst gedrag stap voor stap wordt aangeleerd. Er zijn dus niet alleen grenzen (wat mag niet), maar we maken ook helder wat we *wél* verwachten van leerlingen. Dat begint in de introductieweek voor klas 1 waarin routines en gedrag centraal staan. Zo zorgen we voor een veilige leeromgeving voor ieder kind en een fijne werkplek voor het personeel. In de loop van de schoolloopbaan van de leerlingen verschuift de verantwoordelijkheid steeds verder naar de leerlingen, uiteraard binnen de kaders van de gedragsuitgangspunten van het Damstede.

Zo wordt de school een gemeenschap waar iedereen zichzelf kan zijn, maar vooral zichzelf kan vormen en succes kan behalen.

DAMSTEDE-DIDACTIEK

De school heeft vanaf 2025 stap voor stap nieuwe didactische aanpakken omarmd die wetenschappelijk onderbouwd zijn en al bij andere scholen in binnen- en buitenland met succes worden toegepast. Onder andere de rust en verbetering van leerprestaties op die scholen waren een inspiratie voor onze aanpak van het Damstede: Damstede 2.0

Onze didactisch aanpak omvat deze principes

- > Duidelijk omschreven leerdoelen
- > Aandacht voor taal in alle vakken
- > Klassikale instructie als basis van onze lessen (gebaseerd op Rosenshine):
 - We beginnen met een korte herhaling van eerdere leerstof – Dit activeert voorkennis en helpt leerlingen om informatie beter te onthouden en toe te passen.
 - We presenteren nieuwe leerstof in kleine stappen – Te veel nieuwe informatie in één keer kan het werkgeheugen overbelasten.
 - We stellen veel vragen en controleren op begrip – Actieve verwerking helpt om leerstof te verankeren en misconcepties te corrigeren.
 - We bieden modellen en uitgewerkte voorbeelden – Leerlingen leren effectiever als ze voorbeelden krijgen van hoe ze een probleem kunnen aanpakken.
 - We begeleiden het oefenen – Leraren moeten stapsgewijs ondersteuning bieden en pas loslaten wanneer de leerling de stof beheerst.
 - We controleren voortdurend of leerlingen de stof begrijpen – Dit

voorkomt dat fouten inslijpen en helpt leerlingen om correct te blijven leren.

- We zorgen voor een hoge succesratio.
 - We bieden tijdelijke ondersteuning (scaffolding) – Hulpmiddelen zoals visuele schema's en checklisten helpen leerlingen bij complexere taken.
 - We monitoren en begeleiden zelfstandig oefenen – Leerlingen moeten voldoende voorbereid zijn voordat ze zelfstandig aan de slag gaan.
 - We plannen regelmatige herhaling – Herhaling over langere perioden helpt bij het duurzaam opslaan van kennis.
 - We doen aan scaffolding: het langzaam moeilijker maken van opdrachten. We leren aan om ook abstract te denken. En geven tijd om na te denken over de vraagstelling. Dit geldt voor alle leerjaren.
- > Werkvormen die leerlingen diep laten nadenken, passend bij niveau en onderwerp

De school verwacht van elke leraar dat deze didactische principes zichtbaar zijn in de klas, maar we beseffen tegelijkertijd dat iedereen zich altijd kan ontwikkelen. Collegiale consultatie, lesobservaties en teamleren ondersteunen deze kwaliteitsontwikkeling. Deze principes zullen stapsgewijs worden ingevoerd en geëvalueerd.

BURGERSCHAPSONDERWIJS

Burgerschap

Het Damstede Lyceum ziet het als een kerntaak om leerlingen voor te bereiden op deelname aan de democratische rechtsstaat en aan een pluriforme samenleving. Burgerschapsonderwijs op het Damstede richt zich op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen in staat stellen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Het burgerschapsonderwijs is doelgericht, samenhangend en herkenbaar vormgegeven. Het is geen losstaand project of afzonderlijk vak, maar een integraal onderdeel van het onderwijsprogramma, de begeleiding van leerlingen en de schoolcultuur. Daarbij sluiten wij aan bij de wettelijke opdracht zoals vastgelegd in de Wet voortgezet onderwijs.

Doelen van burgerschapsonderwijs

Het Damstede Lyceum werkt aan burgerschap vanuit drie samenhangende dimensies:

1. Kennis

Leerlingen verwerven kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, waaronder vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Zij leren over de werking van de democratie, de grondrechten, de rechtsstaat en de rol van instituties. Daarnaast maken zij kennis met de diversiteit van de

Nederlandse samenleving en met verschillende levensbeschouwingen, culturele tradities en maatschappelijke perspectieven.

2. Vaardigheden

Leerlingen ontwikkelen vaardigheden om respectvol met verschillen om te gaan, om hun mening te onderbouwen en om in dialoog te treden met anderen. Zij leren kritisch omgaan met informatie, media en digitale bronnen, en oefenen met samenwerken, reflecteren en het nemen van verantwoordelijkheid.

3. Houdingen

Het onderwijs draagt bij aan het ontwikkelen van betrokkenheid, wederzijds respect en verantwoordelijk gedrag. Leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over hun eigen waarden en keuzes en over hun rol in de schoolgemeenschap en daarbuiten.

Inbedding in curriculum en schoolpraktijk

Burgerschap is op het Damstede Lyceum verankerd in meerdere onderdelen van het onderwijs:

1. Vakken en curriculum

In verschillende vakken komen expliciete burgerschapsdoelen aan bod, zowel in de inhoud als in de gekozen werkvormen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van vakinhoudelijke contexten zoals maatschappelijke vraag-

stukken, historische en geografische thema's, taal en communicatie, en mediawijsheid. De burgerschapsdoelen worden zowel formatief als, waar passend, summatief geëvalueerd.

2. Begeleiding en participatie

In mentorlessen, begeleidingstrajecten en participatiemomenten wordt aandacht besteed aan sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid, reflectie en het functioneren in een groep. Leerlingen krijgen ruimte om mee te denken, hun stem te laten horen en verantwoordelijkheid te dragen binnen de school.

3. Schoolcultuur

De school streeft naar een veilig en respectvol leerklimaat waarin duidelijke normen en verwachtingen gelden. Verschillen in achtergrond, overtuiging en perspectief worden erkend en besproken binnen de kaders van de democratische rechtsstaat.

4. Samenhang en borging

Om de samenhang en kwaliteit van het burgerschapsonderwijs te waarborgen, is de uitwerking per vak en per ondersteuningsstructuur vastgelegd in het document Burgerschap op het Damstede Lyceum. In dit document is beschreven welke burgerschapsdoelen in welke vakken aan bod komen, hoe deze worden onderwezen en geëvalueerd, en waar kansen liggen voor verdere samenhang en ontwikkeling.

Taalontwikkeling en taalgericht onderwijs

De Nederlandse taal is voor veel Damstedeleerlingen een extra uitdaging. Door hun migratieachtergrond zijn velen (ook) een andere taal machtig. Die meertaligheid is een rijkdom, maar vraagt in het onderwijs om gerichte ondersteuning van de Nederlandse taalvaardigheid. Daarom kiezen we voor taal-ontwikkend onderwijs in álle vakken. Dit gaat goed samen met ons streven om een sterk kennisgericht curriculum te ontwikkelen waarin expliciet aandacht wordt besteed aan vaktaal en expliciete directe instructie waar veel ruimte is voor spreken, lezen en schrijven. In de afgelopen jaren hebben we ons hier al sterk in ontwikkeld, maar dit zal nog verder ontwikkeld worden.

Elementen van ons taalgebruik

- > Systematische monitoring van taalniveau in de eerste leerjaren
- > Interventies voor leerlingen onder de gewenste niveaus
- > Structurele inzet van basisondersteuning binnen schooltijd
- > Focus op vaktaal, leesstrategieën en schrijven in alle vakken
- > Professionalisering van leraren in taalgericht vakonderwijs
- > Opbouw van een rijke taalomgeving: bibliotheek, leesprojecten, tutorlezen

Buitenschoolse activiteiten

Leerlingen hebben het leuk bij ons op school. Ze zijn hier graag en willen vaak na school nog extra activiteiten doen. We hebben een ruim aanbod aan extra activiteiten. Onder andere een debatclub, een toneelclub, extra sport, een

feestcommissie en Cambridge Engels. We zullen de komende twee jaar met een werkgroep nog meer buitenschoolse activiteiten organiseren om ervoor te zorgen dat die er zijn voor alle leerlingen die daar behoefte aan hebben.

Technasium

Geen andere school in Amsterdam-Noord heeft een technasium. Wij zijn bijzonder trots op het aanbod en de werkwijze. In een mooie, grote ruimte krijgen leerlingen het vak onderzoek en ontwerpen (O&O). Ze leren daar over moderne technieken: uitvindingen, aerodynamica, design, soft-ware, games en 3D-printers. En ze ontdekken wat ze ermee kunnen. Leerlingen van vwo en havo werken hier vanaf het eerste leerjaar in teams aan praktische, projectmatige opdrachten. De komende twee jaar zullen we de faciliteiten voor het technasium verruimen. Binnen dit vak komen lessen digitale geletterdheid in de eerste klas en we besteden meer aandacht aan de mogelijkheden van AI-toepassingen in het onderwijs.

A high-angle, wide shot of a modern outdoor courtyard. In the foreground, a green artificial turf basketball court with white boundary lines is visible. Two men are on the court; one in a blue jersey is in a defensive stance, while another in a grey tank top and blue shorts stands nearby. To the left of the court, a paved area with a wooden bench and a small sheltered seating area with a person sitting is visible. In the background, a modern building with large windows and a flat roof is situated. To the right of the building, there are several wooden picnic tables on a grassy area. The courtyard is surrounded by trees and landscaped planters with various plants and flowers. The overall atmosphere is bright and sunny, with shadows cast on the ground.

HOOFDSTUK 5 **VEILIGHEID**

HOOFDSTUK 5

VEILIGHEID

OMGAAN MET ELKAAR

We hechten veel waarde aan een omgeving die veilig en vriendelijk is, zodat dit voor iedereen een prettige ervaring oplevert. Veiligheid en vriendelijkheid zijn niet alleen de verantwoordelijkheid van het ondersteuningsteam, maar van het hele team; iedereen draagt hier actief aan bij.

Het Damstede Lyceum investeert daarom actief in de schoolcultuur. Eventueel onveilig gedrag wordt snel en transparant opgepakt. De school werkt vanuit de principes van herstel, duidelijkheid en proportionaliteit.

De volgende kaders vormen onze aanpak

- > Een duidelijk normenkader voor gedrag, omgang en taalgebruik
- > Heldere klassenregels en uniforme afspraken
- > Zichtbaar toezicht in pauzes, op gangen en rondom de school
- > Actief mentoraat dat sociale veiligheid monitort
- > Structurele aandacht voor sociale media, online gedrag en digitale veiligheid

VERTROUWENSPERSOON

Voor elke leerling is er een vertrouwenspersoon beschikbaar. Met deze persoon kan de leerling alles in vertrouwen bespreken, en samen zoeken ze naar een passende oplossing.

AMBITIE SCHOOLCULTUUR

Onze ambitie is een schoolcultuur waarin iedere leerling zich veilig en erkend voelt, waarin plezier in leren centraal staat en duidelijke kaders voorspelbare, rustige omstandigheden bieden.

Elementen van onze aanpak

- > Gedeelde normen en verwachtingen
- > Zichtbaar mentoraat en laagdrempelige ondersteuning
- > Aandacht voor mentaal welzijn en sociale druk
- > Activiteiten voor binding: sport, cultuur, projecten, tutorprogramma's
- > Een school zonder drempels: Iedereen doet mee
- > Inspelen op het principe dat leerlingen gedrag vertonen dat prettig is en vermijden van wat onprettig is, gevoel creëren én benadrukken dat iedereen geniet van veiligheid op school



HOOFDSTUK 6 **PERSONEELS- BELEID**

26

HOOFDSTUK 6

PERSONEELS- BELEID

ONZE MEDEWERKERS

Het personeel maakt onze school uniek. De kwaliteit van ons onderwijs groeit door de professionaliteit, inzet en samenwerking van onze medewerkers. Onze leerlingen hebben behoefte aan duidelijkheid, structuur, didactisch vakmanschap en een schoolklimaat waarin sterke relaties centraal staan.

Wij willen een school zijn waar medewerkers met plezier werken, zich gewaardeerd voelen en trots zijn op hun bijdrage. In een arbeidsmarkt waar goede leraren waardevol zijn, investeren we bewust in welzijn en werkklimaat om continuïteit en kwaliteit te waarborgen.

Ons personeelsbeleid is daarom gericht op het aantrekken, behouden en ondersteunen van professionals die deze missie mede vormgeven. Het Damstede wil een inspirerende plek zijn waar medewerkers zich kunnen ontwikkelen, samenwerken en bouwen aan excellent onderwijs vanuit een gedeelde visie.

27

VIJF PRINCIPES

1. Professionele normen en hoge verwachtingen

We vragen van medewerkers dat zij consistent handelen, duidelijk communiceren en bijdragen aan de pedagogisch-didactische visie van de school. Dit is noodzakelijk voor de stabiliteit en veiligheid die onze leerlingen nodig hebben. Dat vereist sterke pedagogische vaardigheden, aandacht voor taalontwikkeling, kennis van effectieve didactiek, sensitiviteit voor diversiteit en verschillen in thuissituaties en de vaardigheid om rust,

overzicht en structuur te bieden. We hebben hoge verwachtingen van onze medewerkers.

2. Bevoegd en bekwaam personeel

We streven naar een team dat volledig bevoegd is. Bevoegdheid moet worden aangetoond of behaald binnen afgesproken termijnen. Mentoren en secties dragen actief bij aan de inwerkfase van nieuw personeel.

3. Teamgericht werken

Het Damstede Lyceum is een teamschool: professionals dragen samen verantwoordelijkheid voor onderwijsresultaten, zorgstructuur en schoolcultuur. We investeren in samenwerking tussen vaksecties, mentorteam en schoolbrede werkgroepen.

4. Professionele groei en leren

Professionalisering zien we als een doorlopend proces. Elke medewerker ontwikkelt zich via scholing, coaching, observatie en reflectie. De school ondersteunt dit met effectieve instructiemodellen, formatief handelen, differentiatie en activerende werkvormen. Daarnaast bieden we collegiale consultatie, lesbezoeken, studiedagen rond schoolbrede thema's, sectieontwikkeling gericht op opbrengsten en vakinhoud, en startersbegeleiding voor nieuwe leraren. We maken ook gebruik van elkaars expertise door middel van voorbeeldpraktijken.

Niet iedereen is even bekwaam in alles. We vullen elkaar aan en we verwachten dat iedereen kan en wil leren. Net zoals we dat bij onze leerlingen doen.

We werken de manier waarop medewerkers samenwerken en scholen uit voor het schooljaar 2026-2027 in een scholingsplan en een professioneel statuut.

5. Goed werkgeverschap

We bieden een veilige werkplek, passende ondersteuning, aandacht voor werkdruk, taakverdeling, ondersteuning bij ziekteverzuim en re-integratie, duidelijkheid over verwachtingen, procedures en feedback en mogelijkheden voor duurzame inzetbaarheid.

28

DIVERSITEIT EN INCLUSIE

Het Damstede Lyceum is een diverse school. Met medewerkers met vele achtergronden, uit verschillende culturen en onderwijs tradities. Zoveel als mogelijk een weerspiegeling van onze leerlingen.

We zetten in op gelijke kansen bij werving en loopbaanontwikkeling. We hebben aandacht voor representatie en diversiteit in het team, we vormen een werkcultuur waarin verschillen worden gezien en gewaardeerd.

SOORTEN TEAMS

1. Secties

Secties zijn onder andere verantwoordelijk voor vakinhoud, PTA's, toetskwaliteit en vakdidactiek. Secties monitoren resultaten binnen hun vak en werken samen aan verbetering van basisvaardigheden, differentiatie en aansluiting tussen onder- en bovenbouw.

2. Mentoren

Mentoren zetten zich in voor een goed pedagogisch klimaat, mentorcontacten, studievoordigheden, sociale veiligheid, oudercommunicatie en de dagelijkse begeleiding van leerlingen. Mentoren zijn cruciaal voor de rust en de voorspelbaarheid in de school.

3. Ondersteuningsteam

Dit team begeleidt leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, bewaakt OPP's, verzorgt verwijzingen, schakelt externe partners in en is verantwoordelijk voor de afstemming met het Samenwerkingsverband Amsterdam. Het zorgteam werkt nauw samen met teamleiders, mentoren en vakleraren.

4. Schoolbrede commissies

Dit zijn tijdelijke of structurele teams die zich richten op specifieke thema's zoals burgerschap, taalbeleid, basisvaardigheden, veiligheid, digitalisering of cultuurvorming.

5. Onderwijsteams

Binnen de school werken we met onderwijsteams waarin onderwijs gezamenlijk wordt ontwikkeld, uitgevoerd en geëvalueerd. De teams analyseren leerlingresultaten, maken verbeterafspraken en dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en een professionele werkwijze.

TEAMONTWIKKELING

In de komende periode investeert de school gericht in de ontwikkeling van teams.

Onze ambities zijn:

- > Elke sectie werkt met een jaarlijks vakwerkplan met doelen op basisvaardigheden, vakontwikkeling en toetskwaliteit.
- > Mentorteam worden versterkt in hun pedagogisch en sociaal emotioneel handelen, met training en structuur, communicatie en preventie.
- > Secties en mentorteam gaan nauwer samenwerken, zodat pedagogiek en didactiek elkaar versterken.
- > Teamvergaderingen worden planmatiger. Met aandacht voor analyse van data, opbrengsten en concrete acties.
- > Binnen teams wordt geleerd door collegiale consultatie, lesobservaties en feedbackcycli.
- > De rol van teamleiders wordt versterkt door hen expliciet verantwoordelijk te maken voor kwaliteitsverbetering, waarbij zij zichtbaar sturen op onderwijsontwikkeling, opbrengsten en professionele samenwerking binnen de teams.

NIEUWE OF DOOR TE ONTWIKKELEN COMMISSIES

Op basis van de huidige opgaven richt het Damstede Lyceum de komende jaren een aantal schoolbrede commissies in, structureel dan wel tijdelijk. Deze commissies dragen bij aan de kwaliteit van het onderwijs, ontvangen een gerichte opdracht van het MT en werken met een heldere opdracht-formulering, een concrete planning en een jaarlijkse verantwoording.

1. Commissie basisvaardigheden taal en rekenen

- > Doelen: verbetering van taal en rekenen, ontwikkeling van ondersteunend materiaal, monitoring van voortgang en afstemming tussen vakken.
- > Taken: Bewaken van taaldoel en rekendoelen per vak, ontwikkelen van interventies en materialen, jaarlijkse rapportage van voortgang per leerjaar.

2. Commissie basisvaardigheid burgerschap

- > Doel: ontwikkeling van een doorlopende leerlijn burgerschap, passend bij de context van Amsterdam-Noord.
- > Taken: afstemming met vaksecties, borging van wettelijke eisen, organisatie van themaweken, debatten en maatschappelijke projecten.

3. Commissie pedagogische didactiek Damstede 2.0

- > Doelen: versterken van de didactische kwaliteit.
- > Taken: observaties en feedback ontwikkelen, studiedagen en scholing organiseren, materialen delen en bewaken van consistentie.

4. Commissie veiligheid en schoolcultuur

- > Doel: borging van sociale veiligheid, gedrag en voorspelbare schoolcultuur.
- > Taken: monitoren van veiligheidsindicatoren, jaarlijks evalueren van normen en regels, ontwikkelen van interventies, toezichtstructuren en ouder-communicatie.

5. Commissie ondersteuning en OPP

- > Doel: zorgen voor actuele procedure, registratie en uitvoering van OPP's en ondersteuning.
- > Taken: verbeteren van de registratie in ROD, afstemmen met mentoren en vakleraren, contact met externe partners en het Samenwerkingsverband Amsterdam.

6. Identiteitscommissie

- > Doel: doorlopend ontwikkelen en bewaken van de identiteit en uitstraling van de school.
- > Taken: aansturen en monitoren communicatie, zowel intern naar de leerlingen, medewerkers, bestuur en andere belanghebbenden, als extern naar nieuwe belangstellenden, directie en leerkrachten van omliggende basisscholen en andere betrokkenen.

STRUCTUUR WERKWIJZE EN BORGING VAN TEAMS EN COMMISSIES

De kracht van commissies en teams zit in een duidelijke opdracht, planmatigheid en verantwoording.

Daarom werken alle teams en commissies volgens dezelfde structuur:

> **Jaarlijkse opdrachten en doelen**

Het schoolplan en jaarplan bepalen de prioriteiten. Teams en commissies ontvangen een opdrachtbrief met doel, tijdslijn en verwachte opbrengsten.

> **Heldere cyclus (PDCA)**

Elk team werkt met een jaarplanning, tussenrapportages, eindevaluatie en bijstelling van doelen.

> **Regelmatige bijeenkomsten**

Teams en commissies vergaderen volgens een vaste frequentie, zodat continuïteit en voortgang zijn gewaarborgd.

> **Verantwoording**

Aan het eind van elk jaar levert ieder team een korte rapportage, overzicht van bereikte doelen en aanbevelingen voor het nieuwe jaarplan.

> **Borging in beleid en processen**

Resultaten van teams en commissies worden vertaald naar beleid, procedures, werkinstructies en professionaliseringskeuzes.



HOOFDSTUK 7 **STELSEL VAN KWALITEITSZORG**

32

HOOFDSTUK 7

STELSEL VAN KWALITEITSZORG

FOCUSPROGRAMMA KWALITEITSCYCLUS

Doelen en ambities

- > Het Damstede Lyceum heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan (inspectiekader, standaard SKA1): Vastgelegde en concrete doelen voor goed onderwijs moeten binnen een jaar worden gerealiseerd en ingezette verbetermaatregelen moeten worden geanalyseerd en geëvalueerd. De school realiseert een stelsel van kwaliteitszorg met toetsbare doelen.
- > Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur (inspectiekader, standaard SKA2): Het Damstede Lyceum realiseert de doelen voor kwaliteit, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en zorgt ervoor dat sprake is van het uitvoeren en borgen van het stelsel van kwaliteitszorg.
- > Evaluatie, verantwoording en dialoog (inspectiekader, SKA3): Het Damstede Lyceum zorgt dat de uitkomsten van analyses concreet zijn zodat kan worden vastgesteld of doelen gerealiseerd zijn.

33

AMBITIES KWALITEITSZORG

1. Borgen van de basiskwaliteit en de wettelijke vereisten

We dienen te voldoen aan de WVO 2020, het inspectiekader en de eisen van het bestuur. Dit betekent: helder beleid, zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen, een heldere ondersteuningswijzer, een gedegen ondersteuningsstructuur, kwalitatief goed onderwijs en een veilige schoolcultuur.

2. Systematisch verbeteren van het onderwijs en de ondersteuning

We werken cyclisch en doelgericht: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Verbeteringen zijn geen incidenten maar onderdeel van een structurele werkwijze.

3. Versterken van de professionele samenwerking

Kwaliteit ontstaat in teams. Daarom zorgen we dat vaksecties, mentor-teams, onderwijsteams en het ondersteuningsteam samen verantwoordelijkheid dragen voor resultaten en ontwikkeling.

BEOOGDE OPBRENGSTEN

1. Cognitief

Hogere vaardigheidsgroei in taal, rekenen en burgerschap, verbeterde doorstroom in onderbouw en bovenbouw, hogere slagingspercentages, verminderen van doubleren en uitval.

2. Sociaal en persoonlijk

Een sterker veiligheidsgevoel onder leerlingen, betere werkhouding en motivatie, verbeterde relaties in klassen en tussen medewerkers en leerlingen, zichtbare groei in burgerschapscompetenties.

3. Organisatorisch

Duidelijke en consistente communicatie, jaaragenda, stabiele roosters, beheersing lesuitval, werkdrukreductie door heldere processen, afstemming tussen onderwijs, zorg en ondersteuning.

DE KWALITEITSCYCLUS

1. Plannen

We stellen jaarlijks doelen vast op basis van de resultaten (doorstroom, examens, vaardigheidsgroei), inspectierapportages en interne audits, leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid, observaties van pedagogisch-didactisch handelen, veiligheids- en incidentgegevens en de voortgang van basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap).

2. Uitvoeren

We vertalen de doelen naar jaarplannen, jaarkalender, kwaliteitskalender, teamdoelen, sectieplannen en individuele professionaliseringsafspraken.

3. Evalueren

Gedurende het schooljaar monitoren wij voortgang via tussenmetingen, data uit Magister en LVS, sectieverslagen, zorgoverleggen, teamvergaderingen en leerlingbesprekingen.

4. Bijstellen

Op basis van evaluatie voeren wij concrete bijstellingen door. Die verwerken we in het jaarverslag, de nieuwe jaarplannen, de beleidsdocumenten, scholingsplan en aanpassing van processen in zorg, ondersteuning of organisatie. En natuurlijk in de praktijk.

MONITORING EN EVALUATIE

Elke leerling en de kwaliteit van het onderwijs aan de leerling wordt systematisch gevolgd in zijn of haar ontwikkeling. Daartoe gebruiken we:

1. Leerlingvolgsysteem en toetsdata

Alle vakken leveren structureel gegevens aan over voortgang, resultaten en ontwikkeling. Dit gebeurt via Magister, het LVS en aanvullende instrumenten.

2. Analyse van basisvaardigheden

Vanwege de grote variatie in taalniveaus, rekenvaardigheden en burgerschapsontwikkeling bij onze leerlingen is monitoring van deze basisvaardigheden essentieel. We gebruiken instroommetingen en tussentijdse toetsen om achterstanden tijdig te signaleren.

3. Tevredenheidsonderzoeken

We nemen regelmatig enquêtes af onder leerlingen, ouders en medewerkers. Deze informatie bespreken wij in teamvergaderingen, de MR en in het MT.

4. Lesobservaties en collegiale consultatie

De schoolleiding, teamleiders en collega's nemen actief het pedagogisch didactisch handelen van alle leraren waar.

5. Zorgmonitoring

Het ondersteuningsteam houdt systematisch de ondersteuningsvragen, OPP's, interventies, verwijzingen en samenwerking met externe partners bij. Op basis van deze monitoring stuurt zij beleid bij.

6. BHV-, RIE- en veiligheidsmonitoring

Ook sociale veiligheid, incidenten en fysieke veiligheid zijn onderdeel van het kwaliteitsbeeld.

SAMENWERKING BINNEN ZAAM EN DE REGIO NOORD

Het Damstede Lyceum is onderdeel van Stichting ZAAM en werkt nauw samen met scholen in Noord, Zuid, Oost en Nieuw-West, om waar mogelijk de kwaliteit te verbeteren en expertise te delen.

Belangrijke samenwerkingsvormen zijn regionale overlegstructuren, gezamenlijke professionaliseringstrajecten, delen van data en analyses, samenwerking bij zorg en ondersteuning en uitwisseling van goede praktijkvoorbeelden.

Deze samenwerking helpt om aansluiting te houden bij de ontwikkelingen binnen ZAAM en geheel Amsterdam, alsmede de uitdagingen binnen stadsdeel Noord.

EXTERNE PARTNERS EN SAMENWERKING

Het Damstede Lyceum werkt samen met het Samenwerkingsverband Amsterdam, Jeugdhulp en gebiedsteams in Noord, sportvoorzieningen en culturele instellingen, wijkinitiatieven en maatschappelijke organisaties. Om leerlingen bredere ondersteuning te bieden en een duurzame relatie tussen de school en de wijk te verbeteren.

SAMENWERKEN MET OUDERS, LEERLINGEN EN MR

Ouderbetrokkenheid is van groot belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom zetten wij bewust in op het gericht betrekken van ouders bij relevante thema's. Dat doen wij onder andere via:

- > Ouderpanels
- > Themabijeenkomsten
- > Gerichte communicatie via mentoren en schoolleiding
- > De verbeterkrant

Ook de leerlingen spelen een rol. Via open uitnodigingen, de leerlingenraad, themagroepen en evaluaties krijgen zij invloed op:

- > Activiteiten (zoals excursies, feesten en bijzondere momenten)
- > Organisatie toetsweken
- > Burgerschap
- > Schoolcultuur
- > Veiligheidsbeleving
- > Onderwijskwaliteit

De inbreng van leerlingen en ouders helpt om het beleid aan te sluiten op de dagelijkse realiteit. Iedere wijziging in het onderwijskundig beleid die de bevoegdheden van de medezeggenschapsraad (MR) raakt, zal worden voorgelegd aan de MR.



HOOFDSTUK 8 **SPONSORBELEID**

37

HOOFDSTUK 8

SPONSORBELEID

ZORGVULDIG & TRANSPARANT

Het Damstede Lyceum voert een zorgvuldig en transparant sponsorbeleid dat past bij haar onderwijsvisie. Eventuele externe bijdragen kunnen het onderwijs verrijken, maar mogen nooit de onafhankelijkheid, integriteit of gelijkwaardigheid van de school en de leerlingen aantasten.

De schoolleiding beoordeelt en aanvaardt alleen bijdragen die het onderwijs versterken én de doelen van de school niet hinderen. Zij is terughoudend en plaatst het belang van leerlingen altijd centraal.

Uitgangspunten

1. Onafhankelijkheid

De school behoudt altijd volledige autonomie over inhoud, organisatie en keuzes in het onderwijs. Externe partijen mogen geen invloed uitoefenen op lesinhoud, leerprocessen of beleidsvorming.

2. Gelijke toegang

Bijdragen mogen nooit leiden tot uitsluiting. Activiteiten die (deels) worden bekostigd via bijdragen moeten toegankelijk zijn voor alle leerlingen, ongeacht financiële mogelijkheden.

3. Transparantie

Alle bijdragen worden inzichtelijk geadministreerd en verantwoord richting MR, ouders en bestuur. We communiceren duidelijk over doelen en bestemming. Bijdragen leiden niet tot commerciële zichtbaarheid binnen de school of commerciële druk, creëren geen afhankelijkheid van de sponsor en passen binnen de normen van ZAAM en de wettelijke kaders.

4. Onderwijskundige meerwaarde

Een bijdrage wordt alleen geaccepteerd wanneer deze aantoonbaar bijdraagt aan leerproces of leeromgeving, schoolklimaat of veiligheid, onderwijsdoel of -activiteit, kansen voor leerlingen, ontwikkeling van taal-, reken- of burgerschapsvaardigheden en/of culturele en maatschappelijke projecten. En er geen verplichting tot tegenprestatie is die de integriteit van onderwijs schaadt.

MELDING, INSTEMMING EN ADVIES

Elke bijdrage van enige omvang of structurele aard wordt gemeld aan de medezeggenschapsraad, het bestuur van Stichting ZAAM, ouders en betrokken leerlingen. Voor bepaalde bijdragen heeft de MR instemmingsrecht of adviesrecht op grond van de WMS. De schoolleiding informeert de MR tijdig, zodat inspraak mogelijk is.

Voorbeelden van mogelijk toelaatbare bijdragen

- > Sponsoring van culturele, sportieve of maatschappelijke projecten
- > Financiële steun voor activiteiten die bijdragen aan sociale cohesie of burgerschap
- > Ondersteuning van taal- en leesbevorderingsprojecten
- > Bijdragen aan vakprojecten of themaweken
- > Donaties van materialen zoals boeken, sportattributen of digitale middelen, mits passend bij de visie en toegankelijk voor alle leerlingen
- > Sponsoring van laagdrempelige internationale of regionale projecten

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

De vrijwillige ouderbijdrage vormt een belangrijke bron voor aanvullende activiteiten die buiten de reguliere bekostiging vallen.

Deze bijdrage

- > Is volledig vrijwillig
- > Wordt helder gecommuniceerd naar ouders
- > Wordt jaarlijks vastgesteld
- > Wordt besteed aan extra's zoals culturele excursies, feesten, sportdagen, theaterbezoek en projecten
- > Mag nooit leiden tot uitsluiting van leerlingen die niet kunnen betalen

Wanneer onvoldoende ouders een bijdragen kunnen of willen betalen, kan de school in overleg met hen en de MR besluiten tot aanpassing of laten vervallen van een activiteit. Deze worden niet geprivatiseerd of gecommercialiseerd.

De school bewaakt hiermee dat alle leerlingen, ongeacht financiële draagkracht, deelnemen aan het volledig onderwijsaanbod en het brede programma van havo en vwo.



TOT SLOT

40

TOT SLOT

EEN NIEUW BEGIN

Het Damstede Lyceum staat aan het begin van een structurele ontwikkeling naar sterker onderwijs, een stabiel klimaat en betere kansen voor alle leerlingen. De nieuwe koers biedt perspectief voor alle betrokkenen.

Wij willen dat dit een school is waar:

- > Rust, structuur en veiligheid de dagelijkse uitgangspunten zijn
- > Leerlingen groeien in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen
- > Verschillen worden gezien, maar geen grenzen vormen
- > Teams professioneel samenwerken aan kwaliteit
- > Duidelijkheid en warmte hand in hand gaan
- > Gelijke kansen geen slogan zijn maar dagelijkse praktijk

41

GEZAMENLIJKE INZET

De ambities in dit schoolplan vragen om gezamenlijke inzet van alle medewerkers, om vertrouwen van ouders en om actieve betrokkenheid van onze leerlingen. Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid werken wij aan verdere versterking van het onderwijs: van basisvaardigheden en burgerschap tot de professionalisering van teams en de doorontwikkeling van onze ondersteuningsstructuur.

Door samen te werken en elkaar te versterken, bouwen wij aan de verdere ontwikkeling van het Damstede Lyceum: een sterke, toegankelijke en betrouwbare havo- en vwo-school voor Amsterdam-Noord.

ONTWIKKELCYCLUS

Dit schoolplan markeert het begin van een nieuwe ontwikkelcyclus. In het jaarplan, de studiedagen, de sectieplannen en de professionaliseringskalender vertalen wij deze ambities naar concrete acties. Zo werken we stap voor stap aan steeds beter onderwijs voor onze huidige en toekomstige leerlingen.

GEGEVENS SCHOOL EN BESTUUR

SCHOOL

Naam	Damstede Lyceum
Brin	17VF
Rector	Ruben Schrama
Adres	Rode Kruisstraat 83, 1025 KM Amsterdam
Telefoon	020 635 23 60
E-mail	damstede@damstede.net
Website	damstedelyceum.nl

BESTUUR

Bestuurskantoor-nummer	(60)42621
Bestuur	Jeanneke van Meulebrouck en Bob de Baedts
Bezoekadres	Dubbelink 2 1102 AL Amsterdam
Telefoon	020 705 96 00



JOUW STEVIGE START
